

PROGRAM FOR INFORMATIONSAFTEN

- Generel orientering om skolen og skolestart v. Pia og Rune
- Vejlederne fortæller om praksis.
- Orientering om Forårs-SFO v. Trine.
- Børnehaveklasse v. Tina og Ditte.
- Spørgsmål og rundvisning.

Folkeskolens formål

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.



Engagement

- Engagerede elever er en forudsætning for god undervisning og samtidig et pejlemærke for deres dannelse.

- Eleverne skal engageres i fagene med afsæt i deres umiddelbare oplevelser og interesser med henblik på at de kan **udvikle et dybere og mere varigt engagement**, som giver dem "tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle".

Kundskaber

- Grundlæggende kundskaber og færdigheder
- betegner det at have **indgående kendskab til, praktiske erfaringer og fortrolighed** med noget, og at i kraft heraf være erfaren og i stand til at handle kvalificeret og indsigtsfuldt inden for et eller flere område(r).
- At kunne…

  tale, læse, skrive, tælle, regne, lytte, fortælle, tegne, male, forme, synge, bevæge sig, springe, balancere, måle, bygge, programmere, save, lave mad…



Myndighed

- At forholde sig til verden – med indsigt
- at kunne træffe **selvstændige beslutninger, handle, tage ansvar og ytre sig med faglig autoritet**.
- Det demokratiske aspekt er centralt, men myndiggørelse handler også om, at eleverne udvikler en række alment dannende egenskaber som fx mod til at handle, indlevelse og respekt for andre, sans for retfærdighed, selvbeherskelse, vedholdenhed, sætte sig i andres sted og forestille sig alternative måder at leve og indrette tilværelsen på.





Velkommen til Åløkkeskolen

Hvem er vi?

Ca. 300 børn på 0. – 6. klassetrin samt to modtagelsesklasser

To klasser på alle klassetrin.

7.-9.klasse: Vestre Skole.

35-40 medarbejdere.

Godt socialt klima og god trivsel for børn og voksne.

Byskole i en central bydel, der vokser.

Skov og kulturliv tæt på.

Tæt samarbejde med lokalområdet.



Alle elever i 0. – 6. klasse møder 8.00.

Alle klasser starter med 15 min. læsning.

Fire ”almindelige” dage, en ”fagdag”.

Morgensang hver onsdag.

SFO åbner 6.30 – lukker kl. 16.45.

En varieret skoledag/-uge/-tid!

Trafikzone - skolemad



[Åløkkeskolens hjemmeside]

Bla. Facebook og skolens profil

FÆLLES – OG SÆRLIGT - FOR FOLKESKOLERNE I ODENSE

Undervisning af høj faglig kvalitet

Forpligtende fællesskaber

Dannelsesrejsen – kulturen ind med skolemælken

Mindst en lejrskole i løbet af skoletiden

Civil praktik

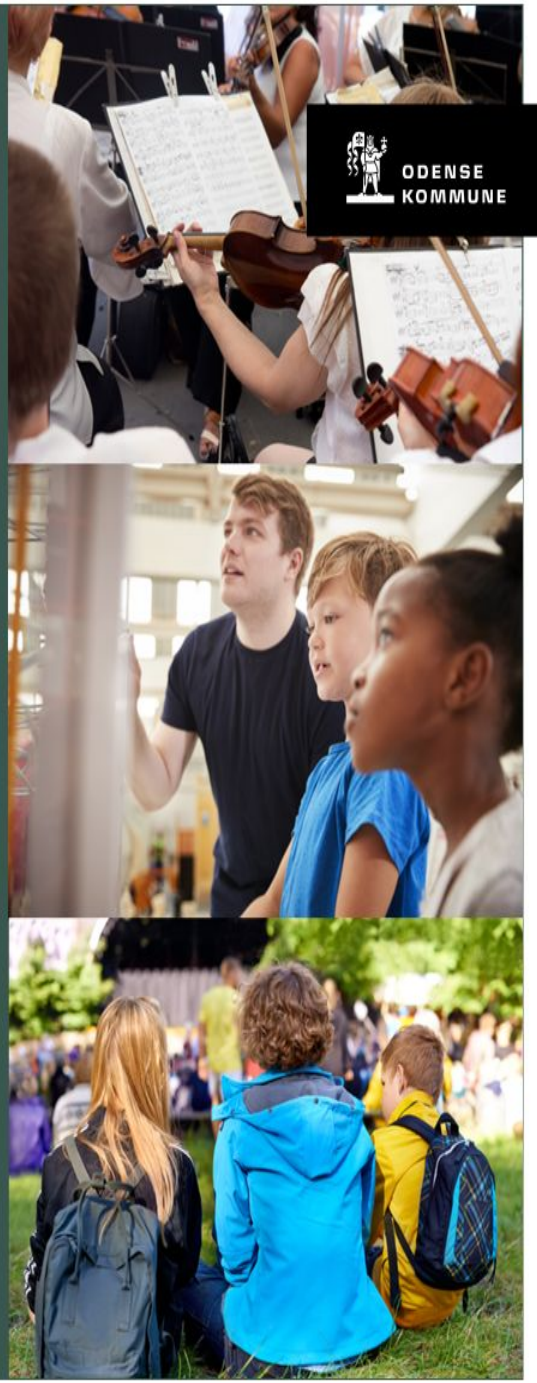
Verdens bedste robotby i børnehøjde



ODENSE KOMMUNE

DANNELSESREJSEN - Kulturen ind med skolemælken

- Alle elever vil hvert år opleve tre af byens kulturelle tilbud.
- Hver skole har en plan for, hvornår børnene møder de forskellige tilbud i løbet af skoletiden.
- Fx oplevelser fra Den Fynske Landsby, koncerter hos Odense Symfoniorkester, teaterbesøg, besøg på Brandts Kunstmuseum osv.



MINDST EN LEJRSKOLE I LØBET AF SKOLETIDEN

- Alle elever tilbydes mindst en lejrskole i løbet af deres skoletid.
- Det at være på tur sammen i flere dage, er med til at styrke fællesskabet i klassen.
- Lejrskolen kan fx være en sheltertur, en kokkelejrskole eller en tur til Bornholm.
- Det tager sig forskelligt ud fra skole til skole og fra klasse til klasse.





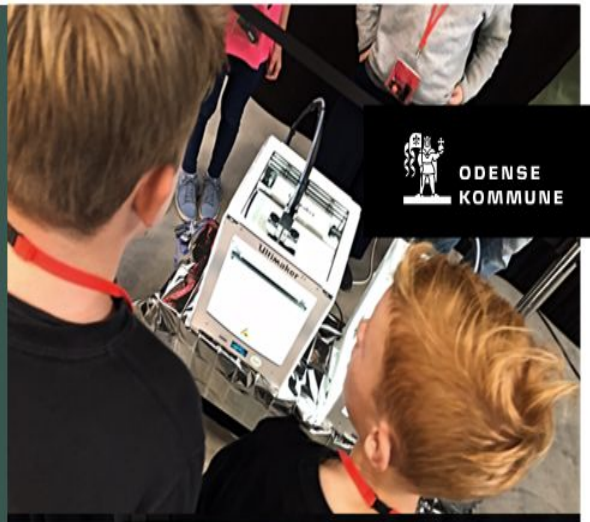
CIVIL PRAKTIK

- Alle elever på 7. og 8. årgang kommer i civil praktik ca. 40 timer om året.
- Praktikken har fokus på at styrke elevernes forståelse af demokrati, medborgerskab og frivillighed.
- Samtidig er praktikken med til at styrke fællesskaberne på skolen og på tværs af generationer.
- I 7. klasse foregår den civile praktik på skolen - læsemakker, indgå i en frikvarterspatrulje, teknologiagent for de yngre elever på skolen.
- I 8. klasse er der mulighed for at komme i civil praktik uden for skolen og være hjælpetræner i den lokale idrætsforening, legepatrulje i den lokale børnehave eller ældreven på plejehjemmet.



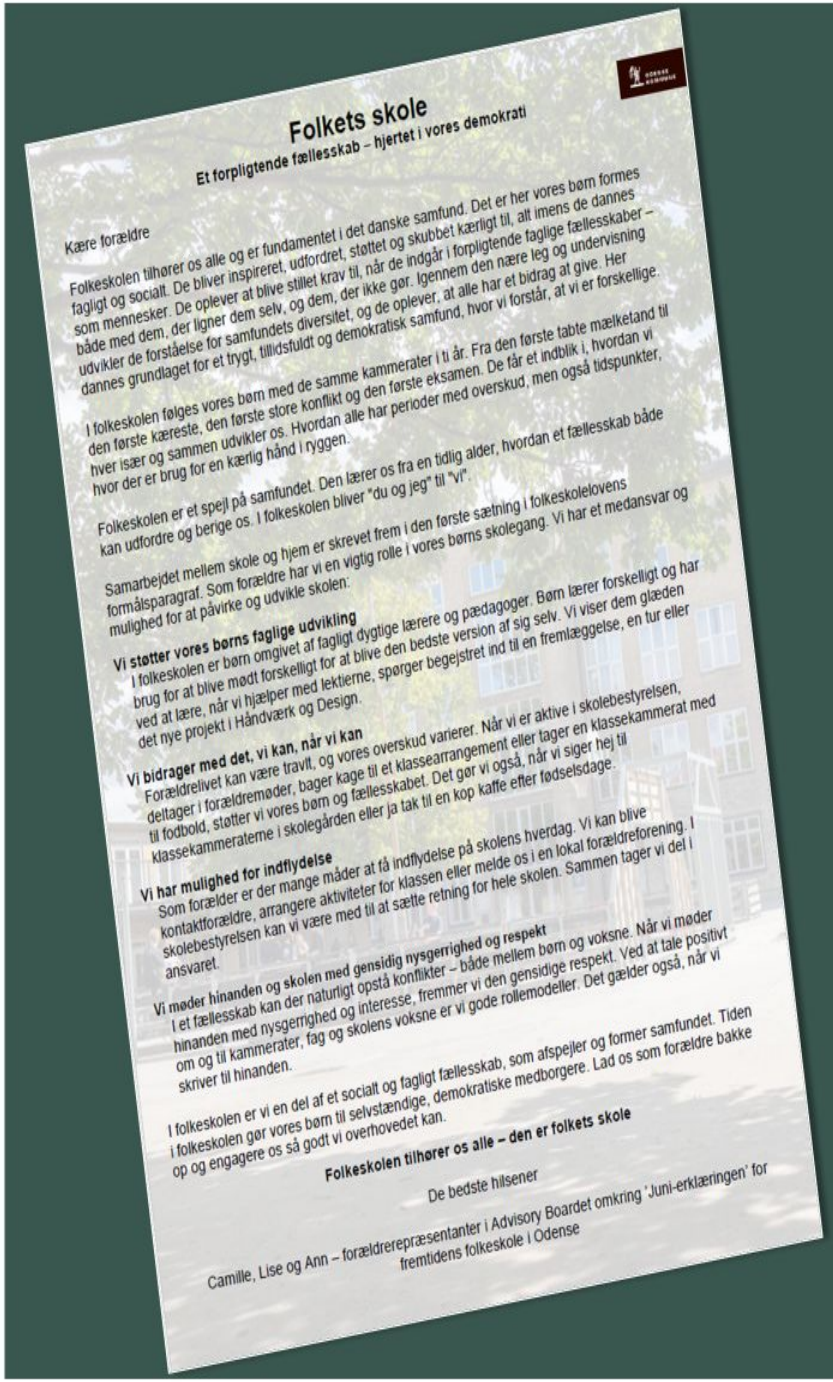
VERDENS BEDSTE ROBOTBY I BØRNEHØJDE

- Odense har en vision om at blive Verdens bedste robotby.
- Børn møder teknologi og robotter fra de starter i dagtilbud og igennem skoletiden.
- Arbejdet med teknologi og robotter er en del af det at skabe en varieret og motiverende undervisning, samtidig med at børnene får kendskab til teknologien.
- Alle børn kommer til at deltage i forskellige events i løbet af skoletiden og lære i et Makerspace.









Folkets skole

Et forpligtende fællesskab – hjertet i vores demokrati

Kære forældre

Folkeskolen tilhører os alle og er fundamentet i det danske samfund. Det er her vores børn formes fagligt og socialt. De bliver inspireret, udfordret, støttet og skubbet kærligt til, alt imens de dannes som mennesker. De oplever at blive stillet krav til, når de indgår i forpligtende faglige fællesskaber – både med dem, der ligner dem selv, og dem, der ikke gør. Igennem den nære leg og undervisning udvikler de forståelse for samfundets diversitet, og de oplever, at alle har et bidrag at give. Her dannes grundlaget for et trygt, tillidsfuldt og demokratisk samfund, hvor vi forstår, at vi er forskellige.

I folkeskolen følges vores børn med de samme kammerater i ti år. Fra den første tabte mælketand til den første kæreste, den første store konflikt og den første eksamen. De får et indblik i, hvordan vi hver især og sammen udvikler os. Hvordan alle har perioder med overskud, men også tidspunkter, hvor der er brug for en kærlig hånd i ryggen.

Folkeskolen er et spejl på samfundet. Den lærer os fra en tidlig alder, hvordan et fællesskab både kan udfordre og berige os. I folkeskolen bliver "du og jeg" til "vi".

Samarbejdet mellem skole og hjem er skrevet frem i den første sætning i folkeskolelovens formålsparagraf. Som forældre har vi en vigtig rolle i vores børns skolegang. Vi har et medansvar og mulighed for at påvirke og udvikle skolen:

Vi støtter vores børns faglige udvikling
I folkeskolen er børn omgivet af fagligt dygtige lærere og pædagoger. Børn lærer forskelligt og har brug for at blive mødt forskelligt for at blive den bedste version af sig selv. Vi viser dem glæden ved at lære, når vi hjælper med lektierne, spørger begejstret ind til en fremlæggelse, en tur eller det nye projekt i Håndværk og Design.

Vi bidrager med det, vi kan, når vi kan
Forældrelivet kan være travlt, og vores overskud varierer. Når vi er aktive i skolebestyrelsen, deltager i forældremøder, bager kage til et klassearrangement eller tager en klassekammerat med til fodbold, støtter vi vores børn og fællesskabet. Det gør vi også, når vi siger hej til klassekammeraterne i skolegården eller ja tak til en kop kaffe efter fødselsdage.

Vi har mulighed for indflydelse
Som forælder er der mange måder at få indflydelse på skolens hverdag. Vi kan blive kontaktforældre, arrangere aktiviteter for klassen eller melde os i en lokal forældreforening. I skolebestyrelsen kan vi være med til at sætte retning for hele skolen. Sammen tager vi del i ansvaret.

Vi møder hinanden og skolen med gensidig nysgerrighed og respekt
I et fællesskab kan der naturligt opstå konflikter – både mellem børn og voksne. Når vi møder hinanden med nysgerrighed og interesse, fremmer vi den gensidige respekt. Ved at tale positivt om og til kammerater, fag og skolens voksne er vi gode rollemodeller. Det gælder også, når vi skriver til hinanden.

I folkeskolen er vi en del af et socialt og fagligt fællesskab, som afspejler og former samfundet. Tiden i folkeskolen gør vores børn til selvstændige, demokratiske medborgere. Lad os som forældre bakke op og engagere os så godt vi overhovedet kan.

Folkeskolen tilhører os alle – den er folkets skole

De bedste hilsener

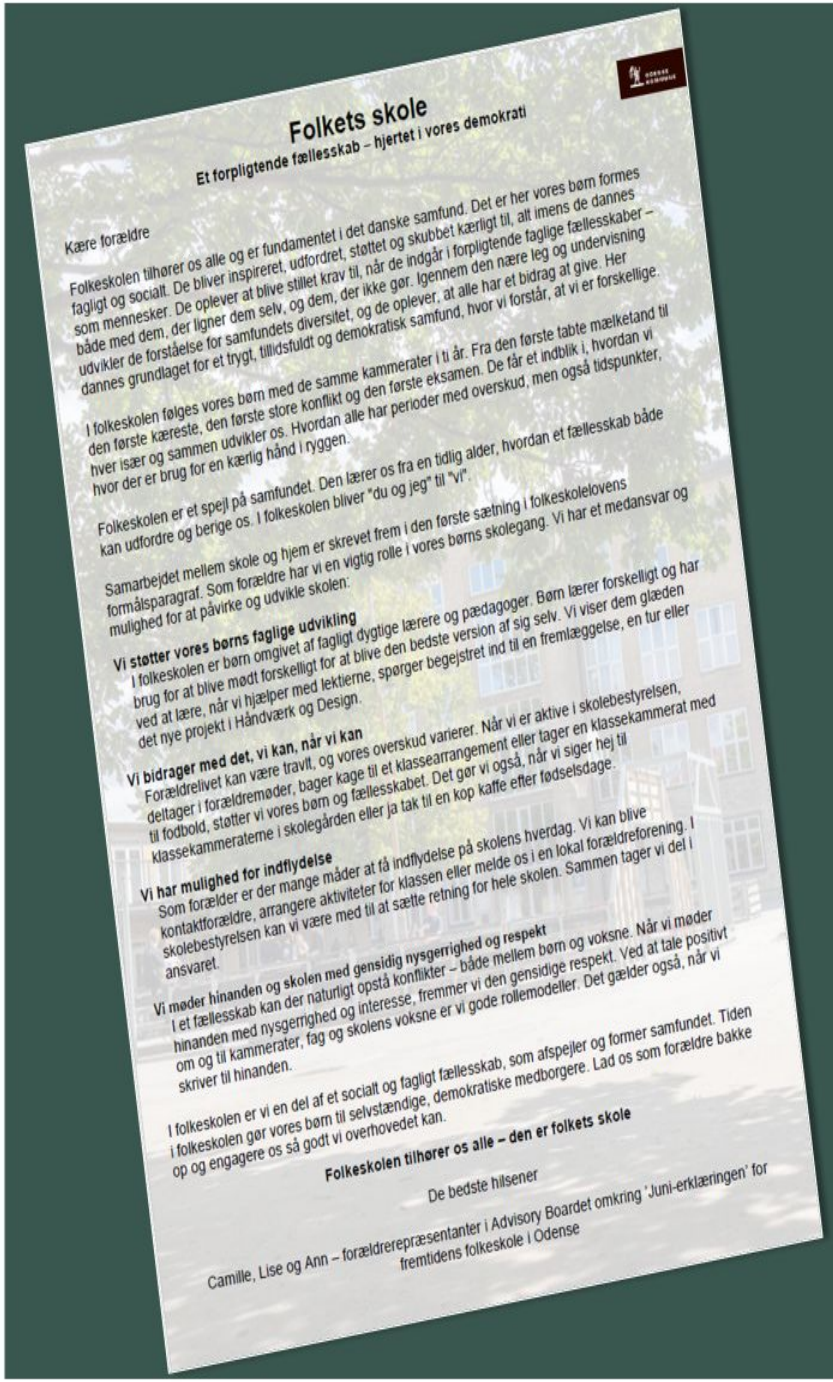
Camille, Lise og Ann – forældrerepræsentanter i Advisory Boardet omkring 'Juni-erklæringen' for fremtidens folkeskole i Odense

VI STØTTER VORES BØRNS FAGLIGE UDVIKLING

I folkeskolen er børn omgivet af fagligt dygtige lærere og pædagoger. Børn lærer forskelligt og har brug for at blive mødt forskelligt for at blive den bedste version af sig selv. Vi viser dem glæden ved at lære, når vi hjælper med lektierne, spørger begejstret ind til en fremlæggelse, en tur eller det nye projekt i Håndværk og Design.

VI BIDRAGER MED DET, VI KAN, NÅR VI KAN

Forældrelivet kan være travlt, og vores overskud varierer. Når vi er aktive i skolebestyrelsen, deltager i forældremøder, bager kage til et klassearrangement eller tager en klassekammerat med til fodbold, støtter vi vores børn og fællesskabet. Det gør vi også, når vi siger hej til klassekammeraterne i skolegården eller ja tak til en kop kaffe efter fødselsdage.



Folkets skole

Et forpligtende fællesskab – hjertet i vores demokrati

Kære forældre

Folkeskolen tilhører os alle og er fundamentet i det danske samfund. Det er her vores børn formes fagligt og socialt. De bliver inspireret, udfordret, støttet og skubbet kærligt til, alt imens de dannes som mennesker. De oplever at blive stillet krav til, når de indgår i forpligtende faglige fællesskaber – både med dem, der ligner dem selv, og dem, der ikke gør. Igennem den nære leg og undervisning udvikler de forståelse for samfundets diversitet, og de oplever, at alle har et bidrag at give. Her dannes grundlaget for et trygt, tillidsfuldt og demokratisk samfund, hvor vi forstår, at vi er forskellige.

I folkeskolen følges vores børn med de samme kammerater i ti år. Fra den første tabte mælketand til den første kæreste, den første store konflikt og den første eksamen. De får et indblik i, hvordan vi hver især og sammen udvikler os. Hvordan alle har perioder med overskud, men også tidspunkter, hvor der er brug for en kærlig hånd i ryggen.

Folkeskolen er et spejl på samfundet. Den lærer os fra en tidlig alder, hvordan et fællesskab både kan udfordre og berige os. I folkeskolen bliver "du og jeg" til "vi".

Samarbejdet mellem skole og hjem er skrevet frem i den første sætning i folkeskolelovens formålsparagraf. Som forældre har vi en vigtig rolle i vores børns skolegang. Vi har et medansvar og mulighed for at påvirke og udvikle skolen:

Vi støtter vores børns faglige udvikling
I folkeskolen er børn omgivet af fagligt dygtige lærere og pædagoger. Børn lærer forskelligt og har brug for at blive mødt forskelligt for at blive den bedste version af sig selv. Vi viser dem glæden ved at lære, når vi hjælper med lektierne, spørger begejstret ind til en fremlæggelse, en tur eller det nye projekt i Håndværk og Design.

Vi bidrager med det, vi kan, når vi kan
Forældrelivet kan være travlt, og vores overskud varierer. Når vi er aktive i skolebestyrelsen, deltager i forældremøder, bager kage til et klassearrangement eller tager en klassekammerat med til fodbold, støtter vi vores børn og fællesskabet. Det gør vi også, når vi siger hej til klassekammeraterne i skolegården eller ja tak til en kop kaffe efter fødselsdage.

Vi har mulighed for indflydelse
Som forælder er der mange måder at få indflydelse på skolens hverdag. Vi kan blive kontaktforældre, arrangere aktiviteter for klassen eller melde os i en lokal forældreforening. I skolebestyrelsen kan vi være med til at sætte retning for hele skolen. Sammen tager vi del i ansvaret.

Vi møder hinanden og skolen med gensidig nysgerrighed og respekt
I et fællesskab kan der naturligt opstå konflikter – både mellem børn og voksne. Når vi møder hinanden med nysgerrighed og interesse, fremmer vi den gensidige respekt. Ved at tale positivt om og til kammerater, fag og skolens voksne er vi gode rollemodeller. Det gælder også, når vi skriver til hinanden.

I folkeskolen er vi en del af et socialt og fagligt fællesskab, som afspejler og former samfundet. Tiden i folkeskolen gør vores børn til selvstændige, demokratiske medborgere. Lad os som forældre bakke op og engagere os så godt vi overhovedet kan.

Folkeskolen tilhører os alle – den er folkets skole

De bedste hilsener

Camille, Lise og Ann – forældrerepræsentanter i Advisory Boardet omkring 'Juni-erklæringen' for fremtidens folkeskole i Odense

VI HAR MULIGHED FOR INDFLYDELSE

Som forældre er der mange måder at få indflydelse på skolens hverdag. Vi kan blive kontaktforældre, arrangere aktiviteter for klassen eller melde os i en lokal forældreforening. I skolebestyrelsen kan vi være med til at sætte retning for hele skolen. Sammen tager vi del i ansvaret.

VI MØDER HINANDEN OG SKOLEN MED GENSIDIG NYSGERRIGHED OG RESPEKT

I et fællesskab kan der naturligt opstå konflikter — både mellem børn og voksne. Når vi møder hinanden med nysgerrighed og interesse, fremmer vi den gensidige respekt. Ved at tale positivt om og til kammerater, fag og skolens voksne er vi gode rollemodeller. Det gælder også, når vi skriver til hinanden.

FORUDSÆTNINGER FOR LÆRING OG TRIVSEL

- Går på to ben – skolens arbejde og forældrenes opgave – et stærkt samspil og godt samarbejde er afgørende!
- Barn OG elev - at vide, at der er noget man skal, men ikke kan med det samme
- Udholde at øve sig
- Øver sig i: krav og forventninger, navigere i fællesskaber, udsætte og håndtere egne behov,regulere sig selv og sine følelser, se andres behov – møde med empati
- God sproglig udvikling
- Grundlæggende behov – mad, søvn, fritidsinteresser, et liv med balance.
- Forældrene skal øve sig i at give lidt slip – reducere voksenstyring og lære barnet at kunne selv – og det skal skolen også…
- Det hele handler om dannelse, fællesskaber og udvikling af selvhjulpenhed.



Indskrivning 19/10 - 1/11 incl.
– tjek E-boks

Besøgsdage før start :
d. 27. januar 8:30
d.3. februar 8:30
Forældremøde om Forårs SFO (uden børn)
d. 9. februar kl. 17:00

Alle børn begynder i Forårs-SFO
mandag d. 1. marts 2027.

Åløkkeskolens vejledere fortæller om praksis

Deltagelsesvejleder

- Mangfoldige læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle børn. Fokus på undervisningsformer, differentiering, klasserummet og stærke børnefællesskaber.

- Arbejdes med trivsel og fællesskab i alle klasser og på skolen: varieret undervisning, fællesskaber på tværs, gode frikvarter og særlige forløb; digital dannelse, børns rettigheder….

En del af fællesskabet:

Vente på tur

Lytte

Tage hensyn

Tage ansvar

LÆSEVEJLEDNING

- 2 læsevejledere: Sparring med teams samt co-teaching i klasser; holddeling, stationsarbejde og differentiering. Forløb med mindre hold elever i perioder.

- Fokuspunkter indskoling:

Sprog og bogstavers lyde, differentiering, motivation.

Klar til at læse og skrive:
Læse højt
Snakke sammen
Rime
Tegne



MATEMATIKVEJLEDER

- Co-teaching
- Interesse for faget og materialerne
- Talforståelse – ”Det matematiske alfabet”
- Tænke smart og strategier
- Værkstedesarbejde
  - Gentagelse, tid til alle, mestring og motivation
- Fællesskaber

HVAD GØR VI, HVIS NOGET GÅR I EN "SKÆV" RETNING?

- Observerer og planlægger konkrete tiltag med afsæt i dette.
- Griber ind rettidigt. "Mavefornemmelsen"
- Rækker ud til hinanden, laver konkrete handleplaner.
- Trækker på vejledere til sparring og evt. konkret indsats.
- Trækker på tværfaglige samarbejdspartnere
- Vi lægger vægt på fællesskabet OG den enkeltes læring og trivsel.

Trine fortæller om Forårs SFO

INFORMATIONS-MØDE ÅLØKKESKOLEN

“ På Åløkkeskolen arbejder vi for at eleverne udvikler sig i trygge og anerkende rammer, til hele mennesker, der lærer alt hvad de kan, fagligt, socialt og personligt”


EVENTYRET
BEGYNDER HER
I FSFO

FORMÅLET MED FORÅRS SFO

- Skabe en glidende overgang til skolen og dermed støtte en sammenhængende og helhedsskabende oplevelse for jeres børn.

- Vores pædagogiske aktiviteter har fokus på at understøtte børnenes dannelse af nye venskaber i fællesskabet, understøtte deres læring og motivation, samt give tryghed og god trivsel, hvilket har betydning for, at jeres børn får en god skolestart i børnehaveklassen.

HVORDAN

- Faste rutiner

Gennem faste rutiner, som lægger sig op af rutiner som findes i 0.kl, gør vi dagen så gennemskuelig som muligt for børnene.

- Læring igennem lege

I FSFO leger vi rigtigt meget. Imens vi leger bruger vi vores sprog og kroppen. Børnene øver sig og bliver klogere på de sociale spilleregler som er i de forskellige forum børnene bevæger sig ind i.

- **Barnet ressourcer**

  Vi i samarbejde med jer vil bruge børnenes ressourcer og får dem i frem i en positivt lys

HVORDAN SER EN TYPISK DAG UD

- Morgenrunde
- Frikvarter
- Aktivitet
- Frokost
- Frikvarter
- Aktivitet Low arousal
- Eftermiddagsmad
- SFO

Skattejagt
Gymnastiksal
Kreativt
Opgaver
Bibliotek
Tur
Legeøen
Stations undervisning

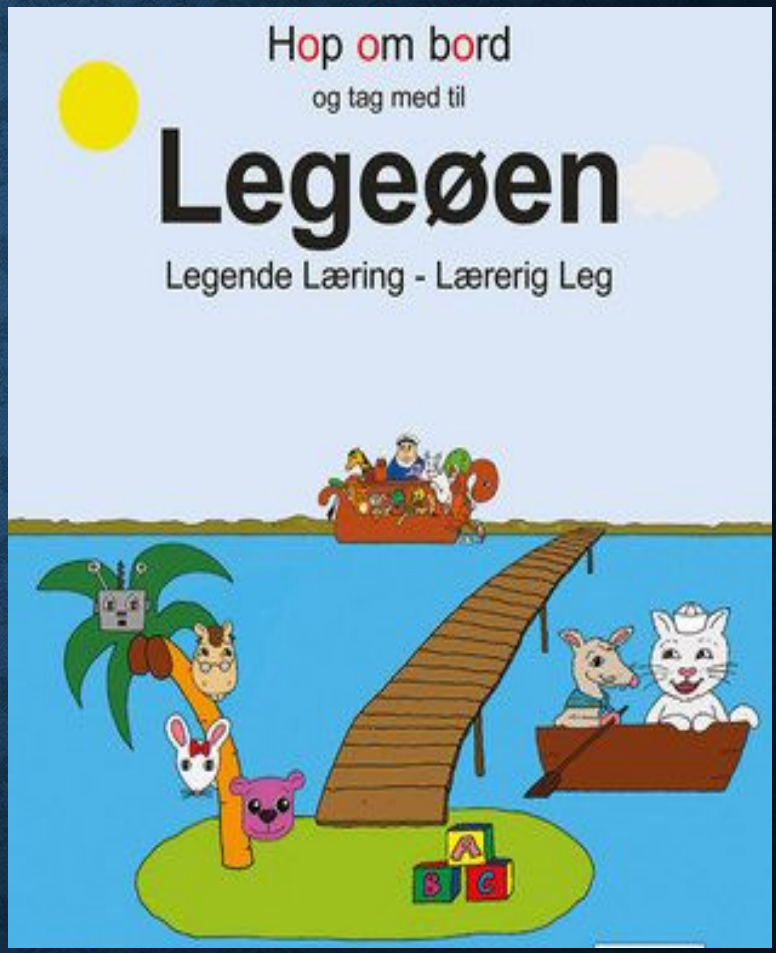
Mindfulness
Massage
Fri for mobberi
Bibliotek
Yga
Højtlæsning



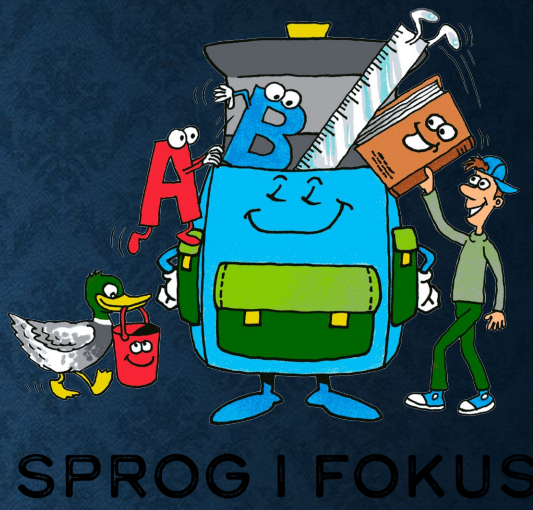
LEGEØEN

Intentionen med Legeøen er, at børnene skal opfatte sprogarbejdet som en lang, sammenhængende leg, hvor de får mulighed for at bruge deres fantasi og lege
med sproget i trygge rammer.

- Genkendelighed
- Børnene bliver bekendt med forskellige typer af opgaver som de møder i 0.kl
- En del af Kaptajn Carlsen



SPROG I FOKUS



En tilbud til enkelte børn om ekstra støtte til deres sproglige udvikling

- Sprogvurderingerne
- Overleveringspapirer fra børnehaven
- Forældre

Hvorfor tidligt sprog indsats?

- God skolegang – Noget man har mestret giver plads til nyt
- Hjælper barnet i flere sociale sammenhænge
- Barnets livsmuligheder

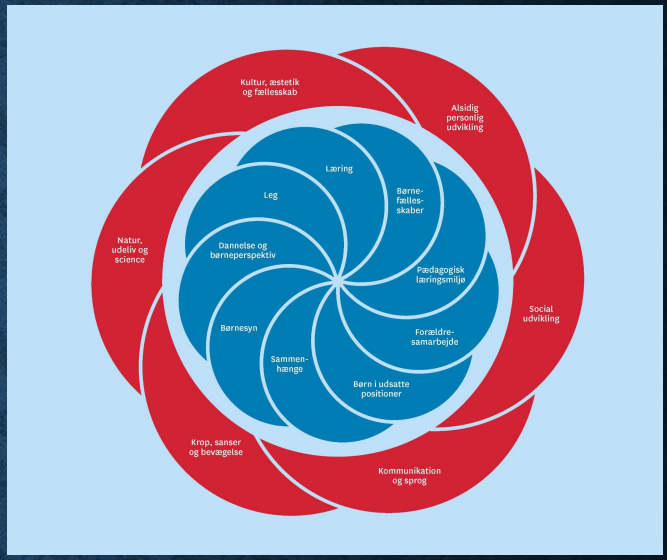
SFO

Et fritidstilbud for jeres børn, som tilbyder:

- Bredt vifte af aktiviteter som tager udgangspunkt i de styrkede pædagogisk læreplaner og vision for fritidspædagogik.
- Leg og planlagte voksenstyrede aktiviteter, spontane aktiviteter ud fra børnenes initiativer og daglige rutiner.
- Man tilmeldes i slutningen af forårs sfo perioden.

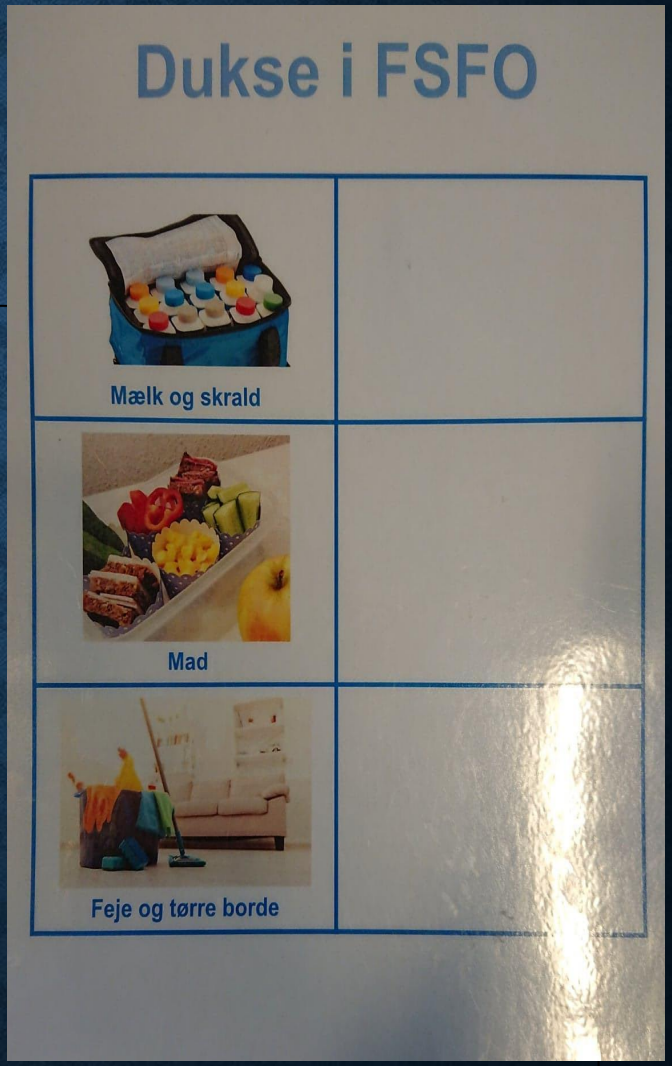
HVORFOR SFO

- Styrker børnene socialt og skaber stærke fællesskaber, både klassefællesskab og på tværs af årgangene.
- Understøtte børns trivsel, læring og dannelse



SELVHJULPENHED

- Duks
- Oprydning
- Tænke selv og reflektere
- Stille HV spørgsmål
- Spille spil - udvikler børnenes robusthed
- Stille Krav
- Sætninger med flere opgaver i
- Jo mere erfaring jeres børn får i
- ovenstående, desto mere energi kan de bruge på deres skolestart.



FORÆLDRESAMARBEJDE

Vi vægter et tæt og åbent forældresamarbejde

- Det er en ressource, som bidrager til børnenes læring
- Det gode samarbejde smitter af på børnene. De kan se og mærke en sammenhæng mellem skole og hjem. At i viser skolen tillid gør at børnene hurtigt bliver tryg ved skolen
- Kommunikerer mundtligt eller gennem Aula

BØRNEHAVEKLASSE PÅ ÅLØKKESKOLEN
TINA & DITTE

Børnehaveklassen - et stærkt fællesskab og et godt afsæt for elevernes videre skolegang.

Elevernes trivsel står højt på dagsordenen.
Vi leger os til læring.

Spørgsmål og kommentarer?

Rundvisning?